



Candidatura N. 36381 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. SANTA MARGHERITA LIGURE
Codice meccanografico	GEIC80600L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA LIUZZI, 4
Provincia	GE
Comune	Santa Margherita Ligure
CAP	16038
Telefono	0185286841
E-mail	GEIC80600L@istruzione.it
Sito web	http://www.icvgrossi.gov.it
Numero alunni	616
Plessi	GEAA80601D - S.MAT. DI CORTE GEAA80602E - S.MAT. DI S.SIRO GEEE80601P - S.EL. - A.R.SCARSELLA - GEEE80602Q - S.EL. DI NOZAREGO BASSO GEEE80603R - S.EL. DI S.LORENZO DELLA COSTA GEMM80601N - I.C./ S.M.S. S.MARGHERITA LIG.

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Area di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrivitura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36381 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	MusicoTerapia	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Piccole api danzano	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Contadini 3.6 - la semina	€ 4.561,50
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Contadini 3.6 - il raccolto	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.287,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Fuori Classe : missione reporter	€ 5.682,00
Lingua madre	C'era una volta	€ 10.764,00
Matematica	Chi ha detto che i bambini non sanno ragionare in maniera astratta?	€ 10.764,00
Scienze	Non è magia	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	So far so good	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.456,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: crescita felice

Descrizione progetto	<p>Il titolo del progetto, ispirato all'espressione di Latouche 'decrescita felice', si propone come un insieme di momenti "obiettori di crescita", una alternativa a uno sviluppo degli apprendimenti continuo e fine a se stesso; qui il 'PIL dell'apprendimento', sin dai primi anni del bambino, può e deve lasciare spazio al 'bien vivre', che tiene conto di aspetti immateriali e talvolta dimenticati. Riposizionandosi all'altezza dei tre - sei anni dell'utenza della scuola dell'infanzia, queste idee rimandano fortemente a un apprendimento esperienziale, basato sull'acquisizione di life skill, veicolato dalle arti come le intende la modernità e come le intendeva il Medioevo, cioè i mestieri.</p> <p>I moduli che lo compongono si articolano intorno all'idea della 'traccia', il segno lasciato dall'esperienza, dal lavoro e dall'apprendimento dentro il bambino e nel mondo intorno a lui: traccia motoria, grafica, sonora, traccia nel terreno e infine traccia virtuale, passando attraverso l'educazione al movimento, l'espressione corporea, l'ascolto e la produzione musicale, l'osservazione e l'intervento sull'ambiente naturale dell'orto e l'idea di programmare i propri interventi, in qualsiasi ambito essi avvengano, con un primo approccio al coding e alla robotica, in una declinazione inclusiva e terapeutica, laboratoriale e costruttivista con tempi dilatati e ripetizioni di esperienze e gesti nell'arco del percorso della scuola infanzia.</p> <p>I quattro moduli saranno quindi:</p> <p>Contadini 3.6- la semina e Contadini 3.6 - il raccolto, attività intorno alla creazione, osservazione e cura di un orto, in una prospettiva di progettualità degli interventi pratici e manuali e di scoperta dell'ambiente;</p> <p>Piccole api danzano, interventi su linguaggi multipli che legheranno pre-grafismo, espressione corporea, scoperta dell'ambiente e del corpo e robotica educativa;</p> <p>MusicoTerapia, inteso come linguaggio ponte, veicolo di forti potenzialità inclusive e interculturali.</p> <p>Per la realizzazione dei moduli del progetto si prevede di arricchire la dotazione tecnologica della scuola con le apine programmabili Bee-Bot , mentre per gli aspetti legati all'educazione ambientale e all'agricoltura si acquisteranno semi, bulbi e attrezzi per l'orticoltura.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto Comprensivo è l'unica scuola pubblica del primo ciclo presente sui territori dei comuni di Santa margherita Ligure e Portofino.

La sua specificità la colloca, quindi, come naturale approdo dei bambini dai 3 ai 14 anni di questi comuni. La sua importanza per la crescita delle nuove generazioni è fondamentale e il suo ruolo insostituibile.

Le caratteristiche del territorio, con attrattive riconosciute di richiamo ambientale e turistico, sono fonte di stimolo per l'istituto comprensivo e rappresentano elementi di riferimento e confronto continuo.

A parte un plesso coordinato di un istituto professionale di secondo grado pubblico, le altre scuole presenti sul territorio sono un asilo nido comunale e una scuola dell'infanzia paritaria. L'offerta formativa proposta dai vari plessi di scuola scuola infanzia dell'Istituto Comprensivo rappresenta quindi la proposta privilegiata per l'utenza.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020

L'azione integrata dei tre moduli ha come obiettivi:

attivare nei bambini le capacità cognitive di base, proprie della fascia d'età (concentrazione, attenzione, percezione, osservazione, esplorazione, ...);

esperire l'uguaglianza e ridurre ogni forma di svantaggio, grazie a esperienze inclusive tra diversamente abili, normodotati e "anziani", rispettando e valorizzando le differenze di ognuno;

sviluppare comunicazione, empatia e creatività attraverso diversi linguaggi;

affinare l'equilibrio emotivo e sociale, predisponendo un adeguato percorso esperienziale, personale e di gruppo;

acquisire competenze pratiche, tanto nel disegno, nel movimento, nella musica che nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione;

agevolare la presa di consapevolezza del corpo e delle sue potenzialità motorie, funzionali e creative;

considerare la sperimentazione un metodo di lavoro;

favorire lo sviluppo di un “pensiero scientifico”, per descrivere, argomentare, ascoltare; riconoscere e mettere in relazione i gesti e i loro risultati, porre problemi, formulare ipotesi e soluzioni, cominciare a utilizzare un linguaggio specifico;

riflettere sulle buone pratiche realizzate.

Non ultimo, il progetto si propone di consentire alle insegnanti di sperimentare una nuova metodologia, attraverso l'osservazione e la partecipazione alle lezioni dell'esperto, così da promuovere una crescita virtuosa e la ripetibilità autonoma delle proposte educative finanziate dal progetto stesso.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Lo status socio-economico dell'utenza è mediamente alto, ma esistono situazioni specifiche da considerare, soprattutto per una prevenzione dell'insuccesso scolastico futuro, che partecipano ad aumentare sensibilmente il rischio di dispersione scolastica.

Alcuni studenti stranieri di prima generazione risentono di un eccessivo dinamismo della situazione logistica familiare, legata a volte alla tipologia del lavoro, con caratteristiche di annualità, quando non di stagionalità. Emergono diffuse situazioni di disagio familiare, slegate da problematiche economiche, risultanti in una fragilità psicologica dello studente, che si manifesta a volte già dalla scuola infanzia.

I destinatari, quindi, sono gli alunni di scuola infanzia, con particolare riferimento a quelli dell'anno terminale, transizione determinante verso l'apprendimento le carenze di competenze di base - capacità di ascolto e letto-scrittura - sembrano inficiare la riuscita scolastica successiva. L'analisi del percorso e quindi delle mancanze pregresse è stata fatta attraverso i risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti e l'analisi delle prove disciplinari e di competenza somministrate dai docenti.

Un altro aspetto è quello del crescente numero di alunni che nella scuola primaria mostrano bisogni educativi speciali e di un diffuso atteggiamento di mancata curiosità, quasi che l'istinto epistemofilico non trovi una sua sede nell'istituzione scolastica classicamente intesa.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tramite linee guida condivise soprattutto tra Istituto Scolastico e Amministrazione Comunale si propone una rivisitazione della scuola in termini di centro culturale, funzionale all'istruzione e alla formazione degli studenti e al contempo aperto al territorio: un'agenzia di cultura partecipativa basata sullo sviluppo e sul potenziamento delle competenze digitali a supporto delle competenze di base, di cittadinanza consapevole e attiva e di creatività. Si auspica di far emergere e consolidare la "comunità del sistema scuola" attraverso una tradizione di ospitalità consolidata nel tempo, che ha portato a diverse forme, regolate da convenzioni, di condivisione degli spazi e integrazione delle risorse.

Gli interventi, che si intendono a supporto dell'attività curricolare, sono stati pensati in momenti dell'anno che possano favorire gli obiettivi del progetto e, al contempo, la 'tranquillità' di quelle famiglie che necessitano di tempi scuola/non scuola alternativi.

Si prevede quindi l'estensione dell'orario curricolare al pomeriggio per i moduli di plurilinguaggi 'Piccole api danzano' e 'MusicoTerapia', mentre i moduli 'Contadini 3.6 - la semina e il raccolto' saranno inseriti secondo le necessità 'cortive' in momenti precisi dell'anno e negli orari più congeniali, ferma restando la totale copertura dell'offerta formativa prevista per l'ordine di scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni/Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Già da diversi anni l'istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio.

Oltre al Comune di Santa Margherita Ligure che ospita i vari plessi della scuola, nel processo educativo degli utenti della scuola questo progetto coinvolgerà:

Scuola di Robotica, della cui rete l'IC Santa Margherita fa parte, l'Associazione culturale Echoart, organismo attivo da molti anni con iniziative musicali legate alla terapia e all'etnografia musicale, l'associazione DEOS, attiva da alcuni anni all'interno del Teatro Carlo Felice, che a livello statutario si propone di portare avanti iniziative di educazione al movimento e alla fruizione della danza e di esperienze di danza e inclusione, la Filarmonica C. Colombo, l'Istituto Tecnico Agrario e Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente B. Marsano.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Lo sviluppo delle competenze di base si compone di spunti per incrementare l'interesse degli allievi per il panorama culturale in chiave di formazione di cittadini con bagagli di esperienze di ampio respiro.

L'uso di una didattica laboratoriale, delle nuove tecnologie, del cooperative learning e del project based learning consentiranno un approccio innovativo e diversificato e coinvolgerà maggiormente l'interesse degli allievi che diventeranno soggetti attivi ed artefici della loro formazione e facilitatori del processo di formazione per altri studenti.

Gli aspetti fortemente inclusivi dei moduli proposti saranno sostenuti da una didattica di impianto costruttivista, nel senso che i bambini saranno i soggetti del fare, soprattutto del "fare insieme".

In particolare i due moduli "Contadini 3.6 - la semina e il raccolto" daranno modo di attivare un percorso project based, permettendo la partecipazione dei bambini fin dalla scelta dei semi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azione del PON-FSE.

Fondi Strutturali Europei - Piano Formativo PNSD Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola...realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN: per i plessi della scuola primaria;

Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola... Aule aumentate: kit con PC, videoproiettore interattivo, document camera; ampliamento dell'aula informatica della scuola primaria con kit per robotica e stampanti 3D; realizzazione di azioni didattiche di peer education e di learning-by- doing;

Fondi Legge 107 – La Mia Scuola Accogliente – Progetto Incontrarsi, Capirsi, Collaborare: gli spazi dell'Istituto, progressivamente assimilabili a un laboratorio di collaborazione e creazione, per le realtà sociali e culturali del territorio;

Fondi Strutturali Europei - PON per la scuola... Atelier creativi, con l'acquisizione di Lego Ev3 e BYOR ROBOT, di un tavolo Lego League.

Il laboratorio di manualità è un riconosciuto richiamo motivazionale per gli alunni più fragili; in questo senso la riscoperta di una manualità costruttiva e insieme progettuale, fin dai primissimi anni, si pone come un importante arricchimento sul piano dell'offerta formativa.

La presenza dell'infrastruttura tecnologica consentirà di registrare e partecipare i progressi delle conoscenze e la messa in pratica delle competenze, divenendo anche un affettivo strumento di follow up.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In una prospettiva di inclusività, cioè di buone pratiche per una didattica affinché tutti gli alunni vedano tutelato con pari diritto il loro successo formativo, si promuoverà:

l'integrazione e l'inclusione attraverso attività dedicate ai bambini in situazione di disagio e di handicap: in particolare il modulo di musicoterapia e di psicomotricità sono volti al riconoscimento e alla valorizzazione di linguaggi espressivi altri;

il coinvolgimento dei genitori, chiedendo loro di condividere i progetti scolastici nelle finalità didattiche ed educative e nei tempi di fruizione: il rapporto scuola/famiglia appare infatti più fragile nei casi di maggior disagio scolastico;

un'educazione a comportamenti positivi, attraverso attività di consolidamento della personalità;

il learning by doing, attraverso partecipazione ad attività di manipolazione e creazione, che - come nel caso della robotica educativa e delle attività di orto e giardinaggio- privilegiano il “making”, in una prospettiva esplorativa ed esperienziale;

l'apprendimento cooperativo;

l'insegnamento di abilità sociali, ponte necessario a qualsiasi forma di apprendimento.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I destinatari dei moduli verranno sottoposti a sistematici momenti di osservazione, più che a una effettiva valutazione, da parte di esperti e tutor: sarà loro cura predisporre schede operative e di gradimento a compilazione iconica e tenere traccia delle attività sulla piattaforma di istituto, che potrebbe essere effettivamente un repository di documentazioni video, audio e grafiche. Altre importanti informazioni sull'efficacia dell'intervento, riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Saranno inoltre predisposte rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere.

La documentazione è una fonte informativa importante per sostenere la replicabilità del progetto, quindi i materiali bibliografici di supporto e quanto sarà prodotto da esperti, tutor e alunni saranno conservati nella biblioteca scolastica, in formato sia cartaceo che digitale.

Le famiglie sono partner imprescindibili del progetto, potendo valutare sia il gradimento delle attività che le ricadute effettive sulle competenze di vita dei bambini: questo positivo confronto consente ottenere informazioni sul reale esito degli interventi e migliorare la percezione che l'utenza ha dell'istituzione scolastica in termini di collaborazione e efficacia.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto ha la potenzialità di coinvolgere molti soggetti sia come parti attive, sia come collaborazione, è modulare, scalabile e replicabile nel tempo e nello spazio, può essere realizzato in funzione delle risorse umane ed economiche disponibili programmate in un lasso di tempo abbastanza ampio.

A fronte di una positiva risposta agli interventi, si potranno riproporre aspetti degli stessi moduli, grazie agli interventi dei tutor ed eventualmente degli stessi esperti già intervenuti.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, via stampa locale, manifestazioni condivise con l'amministrazione locale, con altri istituti scolastici presenti sul territorio e reti di istituti di formazione superiore (Rete Merani). Si prevede inoltre la pubblicazione sul portale PON di parte dei materiali prodotti e la creazione di una banca dati contenenti rubriche valutative, modelli e dettagli delle attività svolte in modo da facilitare la replicabilità del progetto sia all'interno dell' IC Santa Margherita Ligure sia in altri istituzioni scolastiche.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'istituzione scolastica è sempre più consapevole dell'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione nel reciproco rispetto dei ruoli. È certo un punto di forza necessario per dare ai bambini l'opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità da costruire e mantenere. Le famiglie, soprattutto vista la fascia d'età dell'utenza, parteciperanno attivamente all'organizzazione e realizzazione degli eventi di diffusione previsti sul territorio locale. Gli studenti saranno parte attiva e creativa della progettazione degli interventi e degli strumenti di rilevazione: ad essi spetta infatti non solo la comprensione del loro funzionamento, ma anche la realizzazione di modelli funzionanti ed originali. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o potranno commentare o porre domande, auspicabilmente intervenire nel processo educativo con l'apporto di conoscenze e competenze personali. L'idea di inclusività alla base dei moduli proposti si rivolge anche alle famiglie, laddove sia possibile una integrazione di competenze etradizioni, come è evidente nell'ambito agro-alimentare dell'orto o musicale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Asino chi non legge	38	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
Educazione ambientale - Labter Ente Parco di Portofino	51	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
Musica per tutti	40	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
PEPSI	42	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
Teatro	37	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. sogg etti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
definizione di percorsi didattici ed educativi sulla robotica di base	1	Scuola di Robotica	Accordo	852	10/05/2017	Sì
progettazione degli interventi, supporto documentale ai docenti e diffusione di buone pratiche riguardo al modulo 'MusicoTerapia'	1	associazione culturale EchoArt	Accordo	886	15/05/2017	Sì
supporto nello scambio di buone pratiche nell'ambito dell'educazione musicale e dell'educazione al movimento e all'espressione corporea	1	DEOS Danse Ensemble Opera Studio	Accordo	887	15/05/2017	Sì
supporto alla logistica, alla realizzazione, al coinvolgimento di associazioni e persone sul territorio, alla disseminazione	1	Comune di Santa Margherita Ligure	Accordo	889	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
attività connesse a modulo contadini 3.6	GEIS012004 B.MARSANO	872	12/05/2017	Sì



Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli	
Modulo	Costo totale
MusicoTerapia	€ 5.082,00
Piccole api danzano	€ 5.082,00
Contadini 3.6 - la semina	€ 4.561,50
Contadini 3.6 - il raccolto	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.287,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: MusicoTerapia

Dettagli modulo

Titolo modulo	MusicoTerapia
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Tempi : durante tutto l'arco dell'anno/cadenza settimanale/ h 1.30 giornaliera (estensione dell'orario scolastico in uscita);</p> <p>Utenti : b/i di anni 3,4,5 e b/i in situazioni di disabilità o disagio socio/affettivo; docenti coinvolti</p> <p>Spazi : ambienti disponibili nei Plessi (ampie aule, palestre, spazi esterni), da attrezzare allo scopo o a laboratorio</p> <p>Organizzazione: micro/gruppi di bambini in base alle disposizioni dell'esperto e alle esigenze dei gruppi – possibilmente omogenei per età)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Dare l'occasione alle insegnanti di sperimentare una nuova metodologia, attraverso l'osservazione e la partecipazione alle lezioni dell'esperto Dare l'opportunità ai bambini di sviluppare la creatività attraverso diversi linguaggi Affinare l'equilibrio emotivo e sociale, predisponendo un adeguato percorso musicale Dare l'opportunità ai b/i di favorire l'uguaglianza e di ridurre ogni forma di svantaggio Trovare una nuova formula per attivare nei b/i le capacità cognitive di base, proprie della fascia d'età (la concentrazione, l'attenzione, la percezione, l'osservazione, l'esplorazione ecc.)</p> <p>CONTENUTI Attività predisposte da esperto in musicoterapia e propedeutica</p>



Predisposizione di percorsi di facilitazione ai processi di integrazione della disabilità
Partecipazione alle lezioni da parte delle docenti delle sezioni
Allestimento di spazi con strumenti specifici (es. strumentario ORFF- percussioni, xilofoni, strumenti costruiti dai bambini stessi, ecc.)
Giocchi di ascolto, ascolto guidato, con immagini, ritmo, drammatizzazioni
Uso eventuale di un pc come strumento utile alla sollecitazione sensoriale
Allestimento di un eventuale laboratorio, con materiali non strutturati, per esperienze tattili e sensoriali

PRINCIPALI METODOLOGIE

Raggruppamento dei bambini a rotazione per lo svolgimento di attività di tipo pratico ed espressivo attraverso il gioco, risorsa privilegiata di apprendimento nella scuola dell'Infanzia
Proposta di esercizi/gioco con basi musicali per sperimentare la vocalità, il movimento, i gesti, la scansione verbale, la lettura e la scrittura musicale, ecc.
Ripetizione di canti, danze, ascolto di rumori/suoni/silenzio
Coinvolgimento attivo dei bambini in giochi di espressioni e imitazioni di espressioni sonore
Allenamento alla coordinazione senso-motoria, alla relazione sociale, all'espressività personale
Attenzione alla diversità attraverso l'interazione ludica
Registrazione e ascolto dei suoni prodotti dall'ambiente
Altro

RISULTATI ATTESI

Miglioramento della capacità di controllo da parte dei b/i
Capacità di cogliere i messaggi che i b/i trasmettono
Affinamento della capacità di ascolto empatico e di aiuto soprattutto di b/i in difficoltà (aggressivi/solitari, iperattivi, oppositivi, ecc.)
Capacità da parte delle insegnanti di coltivare e sviluppare ulteriormente la proposta dell'esperto
Possibilità di uno specifico corso di formazione per le insegnanti sulla metodologia di propedeutica a cura dell'esperto

MODALITÀ DI VERIFICA/VALUTAZIONE

Grado di adeguatezza delle attività proposte
Verifica delle capacità di espressione e della capacità di mettersi in gioco
Verifica dello sviluppo della capacità di discriminazione dei suoni
Modo in cui l'intervento educativo/didattico ha influito sui processi alla base della crescita del b/o
Documentazioni della parte pratica (video, brani cantati più importanti, altro)
Incontro/colloquio con i genitori per la ricaduta/risposta dei bambini

Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA80601D GEAA80602E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: MusicoTerapia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Piccole api danzano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Piccole api danzano
Descrizione modulo	<p>Le 'api' del titolo sono insetti che costruiscono una importante rete sociale, che comunicano con voli che sembrano danze, che permettono l'impollinazione dei fiori del giardino dei 'contadini 3.6', ma sono anche le api 'be-bot', strumenti ludico educativi che permettono l'approccio alla programmazione e alla robotica educativa.</p> <p>Come si legge nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", per il bambino in questa fase "L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza." Strumento principe di questa scoperta è il proprio corpo nell'ambiente: l'associazione di fisicità, gioco, tracce motorie, contatto e orientamento trasforma auspicabilmente lo spazio scuola in ecosistema di apprendimento. Il modulo si propone, quindi, di indagare alcuni temi fortemente interdisciplinari, veicolandoli col corpo e la sensorialità, quali l'apertura e la chiusura, il buio, il simmetrico e l'asimmetrico, il riconoscimento di sé e dell'altro, la progettualità e l'ipotesi sui risultati.</p> <p>I corpi abitano e misurano lo spazio da conoscere, prevedono e subiscono l'idea di velocità, producono suoni e tracce che possono guidare la conoscenza degli altri, percepiscono l'orizzontale, la diagonale e la verticale, esplorano manipolando il simmetrico e l'asimmetrico, percepiscono e producono tridimensionalità e ritmo, riconoscono somiglianze, entrano in contatto e imparano pesi e consistenze.</p> <p>I traguardi di competenza nell'ambito "Corpo e Movimento" prevedono per i bambini di scuola infanzia di vivere pienamente la propria corporeità, percepirla il potenziale comunicativo ed espressivo, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo, di controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva, riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Per quanto riguarda invece l'area "Immagini, suoni e colori" si lavora affinché il bambino comunichi, esprima emozioni, racconti, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, inventi storie e le esprima attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzi materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, segua con curiosità spettacoli di vario tipo, sviluppi interesse per la musica e per la fruizione di opere d'arte, scopra il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>In questa prospettiva i contenuti e gli obiettivi del modulo integrano le due aree.</p>



Gli OBIETTIVI perseguiti dal modulo sono quindi:
valorizzare il segno liberandolo da ogni subordinazione rappresentativa;
agevolare la presa di consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità motorie e creative;
valorizzare l'impatto inclusivo e creativo di linguaggi espressivi altri;
esplorare la connessione tra le qualità espressive del movimento del corpo e quelle del tratto;
soffermarsi sul processo creativo piuttosto che sul risultato;
considerare la sperimentazione un metodo di lavoro;
imparare a progettare un 'intervento' e a fare ipotesi sul risultato atteso;
organizzare e comunicare una semplice procedura di lavoro;
acquisire fiducia in sé e nell'altro attraverso una dimensione cooperativa;
sviluppare la relazione con il gruppo e la socializzazione rispettando e valorizzando le differenze di ognuno.

I CONTENUTI lasciano facilmente riconoscere concetti chiave di molte competenze di base, prerequisiti importanti per i successivi apprendimenti: dal pre-calcolo attraverso il ritmo, alla geometria piana e solida, a concetti base della fisica, quali la velocità, il peso, la caduta, alla manipolazione e alla manualità del pre-grafismo, alla capacità di osservazione, ascolto e narrazione. Durante il modulo quindi saranno proposte attività ludico/motorie per il singolo e per il gruppo, per la scoperta dello spazio e la sua misurazione e per la presa di consapevolezza del proprio corpo: in questo senso si auspica di introdurre i bambini ai concetti della danseability; il pregrafismo sarà veicolato da proposte sia motorie che artistiche, grazie alle tracce motorie lasciate nello spazio; e sempre il corpo sarà il primo 'robot' da programmare attraverso attività di coding unplugged e il gioco educativo delle 'bee-bot'.

La METODOLOGIA è necessariamente ludico/esperienziale e collaborativa, per il risveglio e il mantenimento dell'istinto epistemofilico del bambino; si procederà per successivi aggiustamenti, adattando le proposte alle effettive risposte dei bambini, in una forma di reciproco adeguamento in itinere.

Se alcune attività previste non necessitano di materiali specifici, gli aspetti legati all'approccio alla robotica saranno supportati dall'acquisto di aperture programmabili bene-bot.

La VERIFICA E VALUTAZIONE degli interventi saranno principalmente basati sull'osservazione; da e grazie a questa, si intende portare avanti una pratica di documentazione, che "(...) va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo."

nella scuola infanzia, le attività di osservazione, accompagnamento, documentazione sono già una pratica valutativa, che si intende ovviamente soltanto come "formativa". Analogamente, la documentazione e la validazione dei processi attuati può rispondere per l'istituzione scolastica, docenti, esperti e tutor al bisogno di raccogliere e rendicontare buone pratiche, scalabili e replicabili, in una sorta di plus valore formativo rivolto al personale.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA80601D GEAA80602E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Piccole api danzano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Contadini 3.6 - la semina

Dettagli modulo

Titolo modulo	Contadini 3.6 - la semina
----------------------	---------------------------

Descrizione modulo	<p>Perché un orto a scuola? La scelta di questa esperienza si basa sull'idea che far sperimentare ai bambini attività manuali per la costruzione di strutture permanenti, come lo sono un orto e un giardino, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. L'intervento intende anche sollecitare l'interesse e l'attenzione verso proto-discipline curricolari e insegnare la realtà interpretata attraverso l'osservare, il conoscere, il descrivere, che servono nella comunicazione e nella vita quotidiana. Un laboratorio di orticoltura e giardinaggio può essere e diventare per gli alunni, ma anche per il corpo docenti, uno strumento per meglio affrontare, fin dai primi anni di scuola, in modo organico, il tema di un corretto rapporto con l'ambiente e che possa costituire un modesto contributo all'assunzione di scelte responsabili ed informate a tutela del contesto di vita che ci appartiene.</p> <p>OBIETTIVI La creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico con la finalità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia basica, rispetto ambientale, avvicinando gli alunni alla cultura rurale ed agricola. In particolare verranno perseguiti i seguenti obiettivi: Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive tra diversamente abili, normodotati e anziani. Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...) Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...)</p> <p>CONTENUTI E ATTIVITÀ Il progetto si realizzerà attraverso le seguenti attività: Coltivazione dell'orto: le classi coinvolte ne cureranno le scelte di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi fino alla raccolta. Pulizia della superficie/Area cortiva "dedicata": dalle foglie in autunno e inverno, e dalle erbe, ove necessario, in primavera ed estate. Stesura di schede che consentono a bambini e ragazzi di osservare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte per comunicarle; si farà lo stesso lavoro con alcune specie erbacee comuni del prato della scuola, costruendo un erbario; Raccolta di informazioni e di osservazioni sulla fisiologia delle piante esaminate o altre attraverso sezioni di tronco, rami, radici e sui rapporti con terra, acqua e luce; Acquisizione di conoscenze sulla differenza e somiglianza tra vegetali e altri viventi, tra vegetali, specie legnose ed erbacee, muschi, alghe; Studio di brevi note sulla propagazione delle piante (in natura ed attuate dall'uomo) con particolare riguardo ai metodi che i bambini sperimenteranno: semina, divisione, talee; - Coltivazione di bulbi da fiori e da alimentazione; - Coltivazione dell'orto: lavorazione del terreno, concimazione - Coltivazione dell'orto: lavorazione del terreno, concimazione, semina, annaffiatura, raccolta; Progetto e realizzazione di una porzione di giardino; Raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie e cartelloni; Utilizzo di materiali di risulta per la formazione del cumulo di compostaggio e sua gestione; Potatura di alcune piante ed arbusti della scuola. Nella fase progettuale, a cui prenderanno parte attiva i bambini, si sceglieranno le piante e i fiori da coltivare; in questo senso l'acquisto delle sementi, dei bulbi, delle zappe, dei vasi, del terriccio necessari ai lavori diventano funzionali al processo di progettazione e previsione dei risultati.</p> <p>METODOLOGIE</p>
---------------------------	--



La fascia d'età degli utenti del modulo è tale che si rende necessaria una metodologia laboratoriale, basata sulla copia virtuosa di azioni, attraverso il learning by doing; gli interventi richiedono una calendarizzazione e anche una precisa distribuzione di compiti che faciliterà il lavoro in piccoli gruppi e anche l'osservazione e la riflessione sul lavoro già svolto, al momento del passaggio delle consegne.

In quest'ottica il montessoriano 'tavolo della natura' si amplia alla dimensione dell'orto/giardino e diventa spazio di 'esperimenti spontanei', fortemente legati alla dimensione dell'osservazione e del tempo.

RISULTATI ATTESI

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.

Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni..), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono.

Osservazione sistematica di un habitat naturale: il terreno, esperienza di allevamento di animali utili al terreno: i lombrichi, studio e realizzazione del compostaggio in orto

Miglioramento dell'autostima e del senso di autoefficacia dei bambini, miglioramento della capacità di assumersi un incarico, acquisizione delle capacità di progettazione e pianificazione, miglioramento della motricità fine e globale.

Favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio.

VERIFICA, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Il rigoroso sistema valutativo applicato al progetto considererà la valutazione come costruzione

sociale, inserita in un sistema dialogico di progettazione e valutazione, focalizzando l'attenzione su

3 livelli:

qualità sociale, inherente la spendibilità delle attività svolte all'interno del progetto ed i cambiamenti intervenuti monitorando anche la variabile "soddisfazione dei destinatari";

qualità tecnica, relativa alla valutazione del processo di lavoro;

qualità organizzativa circa il livello di partecipazione e il grado di utilizzazione dell'iniziativa a livello territoriale.

qualità economica, risorse impiegate e loro efficacia di investimento sul capitale umano.

Come strumenti di valutazione saranno predisposte le seguenti schede definite nell'ambito di un

percorso di formazione realizzato all'interno dell'Istituto scolastico:

1. Valutazione di fattibilità
2. Valutazione di processo
3. Rapporto conclusivo

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturality, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA80601D GEAA80602E
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Contadini 3.6 - la semina

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Contadini 3.6 - il raccolto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Contadini 3.6 - il raccolto
Descrizione modulo	Il modulo si propone di fornire la necessaria continuità alle attività già iniziata nel modulo Contadini 3.6 - la semina. Il tempo diventa quindi un elemento di riflessione su tutto l'operare del bambino, dalla progettualità, all'azione fino all'aspettativa del risultato, in una dimensione cognitiva e disciplinare.
Data inizio prevista	15/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA80601D GEAA80602E
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Contadini 3.6 - il raccolto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IPAZIA

Descrizione progetto	<p>Il progetto IPAZIA intende consolidare le competenze di base e favorire il recupero degli alunni con carenze formative garantire un ambiente sereno per tutti gli studenti, capace di sviluppare le caratteristiche individuali e stimolare e valorizzare gli allievi gli allievi in possesso di buone abilità e capacità personali Il Consiglio dei docenti ha lavorato per individuare le motivazioni dell'elevato indice di insuccesso scolastico e tra le molteplici cause ha evidenziato:</p> <ul style="list-style-type: none">- una certa inadeguatezza delle competenze genitoriali che determina un mancato supporto nei riguardi dei figli verso la costruzione di un progetto di studio, di vita e di lavoro- uno scarso impegno nell'esecuzione del lavoro individuale, che non viene svolto in modo regolare o viene svolto superficialmente, con approcci "tampone" che si risolvono in una memorizzazione temporanea delle conoscenze, senza che avvenga una reale comprensione dei concetti.- la complessità della gestione del gruppo classe da parte dei docenti che richiederebbe il ripensamento delle metodologie didattiche e l'ampiamento dell'offerta formativa sia dal punto di vista dei contenuti che dal punto di vista della scansione oraria. <p>Di fronte a questa situazione, le cui cause sono legate a dinamiche socio-culturali di cui la scuola può essere in parte responsabile, il progetto "Ipazia" può rappresentare una risposta alle necessità del Piano di Miglioramento che l'Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure desidera attuare.</p> <p>Per contrastare l'insuccesso formativo e migliorare gli esiti si ritiene necessario intervenire sui processi di insegnamento/apprendimento attraverso il consolidamento delle competenze di base e il potenziamento della didattica che pone al centro lo studente, l'innovazione tecnologica e la formazione dei docenti.</p> <p>Per migliore le attività didattiche e per l'innovazione delle metodologie in uso, il Progetto prevede la realizzazione di LABORATORI TEMATICI in periodo extra-curriculare, destinati a tutti gli alunni e da effettuarsi a seconda del laboratorio o nella prima settimana di settembre o nella settimana di pausa didattica o con cadenza settimanale in orario pomeridiano durante tutto l'anno scolastico o in periodo estivo.</p> <p>Ci aspettiamo che l'introduzione di questi laboratori tematici determini conseguenze positive sugli allievi che potranno seguire meglio i propri ritmi di apprendimento e approfondimento, e sugli insegnanti che troveranno spunto per un cambiamento nel loro modo di lavorare.</p> <p>Saranno gli allievi a scegliere i laboratori e a spostarsi per raggiungere gli ambienti tematici in modo da trasmettere agli studenti l'idea che gli spazi sono funzionali alla disciplina che si studia e valorizzare gli aspetti sociali e collaborativi dell'apprendimento. L'ambiente di apprendimento diventa in questa nuova dimensione uno degli strumenti chiave per favorire la motivazione degli studenti e la valorizzazione delle differenze.</p> <p>Le aule tematiche sono spazi (aula) attrezzati in modo funzionale allo specifico insegnamento al quale sono adibiti; sono laboratori disciplinari nei quali docenti e discenti lavorano insieme ed insieme trovano le strategie didattiche più adeguate al raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>I Laboratori tematici che si intende sviluppare indirizzano le competenze di uso della madre lingua; di uso della lingua straniera, di logico-matematica e di scienze fisiche e si inseriscono in un percorso verticale in cui gli stessi concetti vengono ripresi, approfonditi e applicati in contesti autentici per consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari.</p> <p>Ricordiamo che per l'allestimento dei moduli dell'asse logico-matematico" sarà necessario acquistare attrezzature da laboratorio e personal computer o tablet per l'analisi dei dati; mentre per quelli inerenti l'asse linguistico personal computer, tablet , videocamera e sw per la produzione grafica.</p>
----------------------	--



Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo ha sede nel centro cittadino ed opera in un ambiente socio-culturale eterogeneo, con un crescente flusso di immigrazione extracomunitaria. La maggior parte degli alunni provengono da famiglie borghesi medio - alte con situazioni ambientali tali da fornire stimoli culturali adeguati; altri appartengono a nuclei di estrazione relativamente modesta che, però, mostrano di avere a cuore il processo formativo dei loro ragazzi; un ristretto numero di allievi proviene da ambienti che, solo parzialmente, dispongono di requisiti funzionali ad una crescita culturale e personale adeguata. La maggior parte degli studenti abita nel centro della cittadina, un numero limitato converge dalla periferia o dall'immediato entroterra. L'atteggiamento delle famiglie è, nel complesso, attento e collaborativo; buono è il livello delle aspettative. Il progetto educativo e formativo dell'istituto si colloca in prospettiva di life long learning, al fine di guidare l'alunno a costruirsi un autonomo progetto di vita. Pertanto, la scuola, a partire da quella dell'infanzia, collabora in modo attento con le famiglie, valorizzando le risorse di cui esse sono portatrici. Le relazioni costanti e il supporto vicendevole, nell'intento delle comuni finalità educative e nel rispetto dei reciproci ruoli, rafforzano la condivisione delle responsabilità, in relazione soprattutto all'indebolimento della capacità adulta di presidio delle regole del vivere, del convivere e del senso del limite.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020

Obiettivi generali e formativi

Raggiungere una maggiore efficacia didattica al fine di potenziare le competenze in ambito scientifico e consolidare ed accrescere il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per comunicare efficacemente quanto si è compreso.

Migliorare la capacità di produrre strumenti di comunicazione multimediale, anche con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Aumentare l'autostima dei singoli aiutando gli studenti a sviluppare il proprio metodo di apprendimento.

Accrescere la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Sviluppare la capacità di lavorare in modo autonomo e responsabile (ovvero di auto-motivarsi, auto-dirigersi, auto-disciplinarsi e autovalutarsi)..

Sviluppare la capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Sostenere gli allievi più fragili dal punto di vista economico-culturale.

Migliorare le capacità logico-deduttive.

Favorire la rimozione di stereotipi secondo i quali le ragazze non “sono adatte” alle discipline scientifiche o tecnologiche.

Favorire la rimozione di convinzioni limitanti quali “non sono portato/a per la scienza” oppure “è troppo difficile per me”, “non sono in grado di capire”. Favorire l’acquisizione dell’idea che tutti possono imparare a fare scienza.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'identificazione dei bisogni e l'individuazione dei potenziali destinatari è scaturita:

dall' analisi dei dati della popolazione studentesca che ha restituito l'immagine di un universo sempre più eterogeneo per modi di vivere, studiare e per valore assegnato allo studio

dal confronto tra insegnanti dei vari consigli di classe, e famiglie.

dell' analisi delle prove d'ingresso, dalle valutazioni del primo quadri mestre, e dalle valutazioni in uscita per le classi non iniziali.

Destinatari del progetto saranno gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado che vengono a scuola perché obbligati e quindi vivono la scuola come una costrizione e reagiscono con intolleranza e con comportamenti scorretti e indisciplinati, che non hanno alcun interesse per lo studio e per la scuola e quindi non si impegnano perché trovano la scuola troppo lontana dalla loro realtà, che provengono da famiglie con forti disagi sociali ed economici, che hanno bisogno di un sostegno psicologico o che al di fuori della scuola frequentano gruppi a rischio devianze.

I gruppi di lavoro saranno organizzati in modo flessibile coinvolgendo in alcuni casi alunni della stessa classe, in altri alunni di classi diverse in modo da rispettare e sviluppare capacità, interessi ed attitudini.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tramite linee guida condivise soprattutto tra Istituto Scolastico e Amministrazione Comunale, già da tempo è stata proposta una rivisitazione della scuola in termini di centro culturale, funzionale all'istruzione e alla formazione degli studenti e al contempo aperto al territorio: un'agenzia di cultura partecipativa basata sullo sviluppo e sul potenziamento delle competenze digitali a supporto delle competenze di base, di cittadinanza consapevole e attiva, di creatività.

In virtù della collaborazione con l' Amministrazione Comunale, l' Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure ospita in orario extra-curricolare le attività della sezione musicale, del circolo di scacchi, della ludoteca, di alcuni centri sportivi e dei centri estivi gestiti da educatori del Comune; per cui già ora due dei plessi sono attivi per tutto l'arco della giornata ed in periodo estivo.

I plessi dove sono previste le attività correlate al progetto 'Ipazia' sono a tutt'oggi attivi per tutto l'arco della giornata fino alle ore 19:00 ed in periodo estivo.

Non è prevista l'apertura al sabato.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Già da diversi anni l'istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio.

Oltre al Comune di Santa Margherita Ligure che ospita i vari plessi della scuola, nel processo educativo degli utenti della scuola sono stati coinvolti l'Ente Parco di Portofino, la scuola di Robotica Educativa, la biblioteca Civica "Amalia e Achille Vago", oltre ad altre istituzioni scolastiche, associazioni culturali e professionali presenti sul territorio.

La collaborazione si è sempre concretizzata nella realizzazione di progetti educativi mirati a sviluppare le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la consapevolezza e l'espressione culturale, con competenze che vanno oltre la sola docenza e che interagiscono con il mondo del lavoro al fine di motivare gli allievi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Lo sviluppo delle competenze di base si compone con spunti per l'incremento dell'interesse degli allievi per il panorama culturale in chiave di formazione di cittadini con bagagli di esperienze di ampio respiro.

L'uso di una didattica laboratoriale, delle nuove tecnologie, del cooperative learning e del project based learning consentiranno un approccio innovativo e diversificato e coinvolgerà maggiormente l'interesse degli allievi che diventeranno soggetti attivi ed artefici della loro formazione e facilitatori del processo di formazione per altri studenti.

A titolo esemplificativo ricordiamo l'attività "C'era una volta" (realizzazione di un podcast di brani letti ad alta voce) che prevede tra le altre cose l'utilizzo delle infrastrutture tecnologiche realizzate grazie ai progetti PON-FSER LAN/WLAN, PNSD Atelier Creativi e PON-FESR Ambienti Digitali (dojo di coding, stampante 3D, sito di e-learning) per la produzione di contenuti multimediali che saranno utilizzati per diffondere sul territorio i risultati degli approfondimenti nelle varie discipline e promuovere le attività della scuola presso altre istituzioni scolastiche ed enti del territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azione del PON-FSE.

Da diversi anni l'istituto ha usufruito dei finanziamenti derivanti da progetti PSND, PON e dei PON-FESR per sviluppare competenze ed abilità non solo nel settore umanistico-scientifico ma anche in quello delle conoscenze applicate al mondo delle attività lavorative (e.g. Atelier Creativi – laboratorio di falegnameria).

In precedenza sono stati sviluppati approfondimenti sulle conoscenze tecnologico-informatica, grafiche, scientifiche, e letterarie (vedi progetti PTOF: Fuori Classe, Ora di approfondimento letterario, La Matematica? Un gioco da ragazzi, Erasmus+, Free Little Library). Quindi l'attuale proposta s'incarna in un logico continuum con il pregresso e con l'incremento della componente dell'asse logico-matematico si propone come un importante arricchimento sul piano dell'offerta formativa.

La presenza di laboratori specialistici e dell'infrastruttura tecnologica consentirà ad allievi e tutor di verificare i progressi delle conoscenze e la messa in pratica delle competenze che il progetto mira a consolidare ed incrementare.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente.

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, dal sapore fortemente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti al coinvolgimento e alla partecipazione attiva.

Le esperienze collaborative previste nel progetto, e l'approccio laboratoriale e non convenzionale si allineano con i suggerimenti dell'inclusive education per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Importanti informazioni sull'efficacia dell'intervento, riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere.

Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno al fine di constatare l'incremento reale delle conoscenze e la ricaduta sull'andamento curricolare.

Il conseguimento di livelli più elevati delle competenze di convivenza civile sarà infine un ulteriore elemento di valutazione del successo formativo.

Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di feed-back per valutare sia il livello di gradimento delle attività sia la percezione dell'istituzione scolastica.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto ha la potenzialità di coinvolgere molti soggetti sia come parti attive, sia come collaborazione, è modulare, scalabile e replicabile nel tempo e nello spazio, può essere realizzato in funzione delle risorse umane ed economiche disponibili programmate in un lasso di tempo abbastanza ampio.

A fronte di una positiva risposta agli interventi, si potranno riproporre aspetti degli stessi moduli all'interno di percorsi disciplinari curricolari, grazie agli interventi dei tutor ed eventualmente degli stessi esperti già intervenuti.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, via stampa locale, manifestazioni condivise con l'amministrazione locale, con altri istituti scolastici presenti sul territorio e reti di istituti di formazione superiore (Rete Merani). Si prevede inoltre la pubblicazione sul portale PON di parte dei materiali prodotti e la creazione di una banca dati contenenti rubriche valutative, modelli e dettagli delle attività svolte in modo da facilitare la replicabilità del progetto sia all'interno dell' IC Santa Margherita Ligure sia in altri istituzioni scolastiche.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'istituzione scolastica è consapevole che è sempre più sentita l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto dei ruoli. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. La scuola deve rafforzare i canali di comunicazione interpersonali e assieme alla famiglia deve saper ascoltare i giovani, saperli guidare e motivare promuovendo una cultura capace di proporre valori positivi.

Le famiglie parteciperanno attivamente all'organizzazione e realizzazione degli eventi di diffusione previsti sul territorio locale.

Gli studenti saranno parte attiva e creativa della progettazione di strumenti di rilevazione: ad essi spetta infatti non solo la comprensione del loro funzionamento, ma anche la realizzazione di modelli funzionanti ed originali. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o potranno commentare o porre domande. Sarà cura del tutor trovare alcuni momenti per coinvolgere gli studenti nella pubblicazione di materiali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ASINO CHI NON LEGGE	38	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
CLIL	47	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
ERASMUS+ SEA BREEZE	46	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
FUORI CLASSE - GIORNALINO DELLA SCUOLA	39	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
Fondi strutturali europei- PON per la scuola LAN/WLAN	30	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
Laboratorio teatrale	37	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39
PEPSI	42	http://www.icsantamargheritaligure.gov.it/joomla/index.php?option=com_attachments&task=download&id=39

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ega to
supporto alla logistica, alla realizzazione, al coinvolgimento di associazioni e persone sul territorio, alla disseminazione	1	Comune di Santa Margherita Ligure	Accordo	891	15/05/2017	Sì
condivisione progettuale e supporto laboratoriale per modulo scienze	1	Centro Idee Materie in Gioco	Dichiarazione di intenti	853	11/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ega to
strategie didattiche, disseminazione, alternanza scuola / lavora in ottica peer education	GEIS01900V IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE CABOTO	869	12/05/2017	Sì



attività di co-progettazione e di supporto didattico, anche in termini di peer education e alternanza scuola / lavoro	GEIS01300X LICETI	873	12/05/2017	Sì
---	-------------------	-----	------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Fuori Classe : missione reporter	€ 5.682,00
C'era una volta	€ 10.764,00
Chi ha detto che i bambini non sanno ragionare in maniera astratta?	€ 10.764,00
Non è magia	€ 10.164,00
So far so good	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.456,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Fuori Classe : missione reporter

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fuori Classe : missione reporter
---------------	----------------------------------



Descrizione modulo	<p>La comunicazione rappresenta un bisogno innato dell'uomo: la scuola, oggi più che mai, in un periodo storico in cui i ragazzi sono sempre più fragili nella gestione del loro lessico linguistico ed emotivo, ha la grande responsabilità di formare cittadini attivi e pensanti, capaci di padroneggiare la lingua parlata e scritta con sicurezza e volonterosi di esporre le proprie opinioni esercitandosi nella formazione di un necessario spirito critico. L'idea del giornale scolastico nasce proprio da queste constatazioni e dalle esigenze che ne conseguono, e vuole diventare un modo alternativo e utile per rafforzare le competenze grammaticali, uno spunto accattivante per esercitarsi e imparare a esprimersi con chiarezza e un'esperienza tramite la quale affacciarsi al mondo con più consapevolezza. Un gruppo di alunni, coadiuvati da due esperti, darà vita a una redazione giornalistica per poi coinvolgere tutti gli studenti dell'Istituto comprensivo nella scelta degli argomenti da trattare e nella stesura degli articoli; le attività intrinseche alla pubblicazione del giornale scolastico Fuoriclasse, come la ricerca del materiale, l'impaginazione grafica, la preziosa correzione delle bozze e la riflessione sul lavoro collettivo, saranno ulteriori momenti di formazione e di crescita, linguistica e sociale.</p> <p>Ambiti d'azione e obiettivi generali Educazione alla cittadinanza attiva. Educazione alla collaborazione e sviluppo di capacità relazionali. Educazione alla legalità. Sviluppo di competenze sociali e civiche. Potenziamento delle competenze ortografiche, grammaticali, lessicali, letterarie.</p> <p>Finalità e obiettivi specifici Educare alla condivisione di esperienze e alla collaborazione tra pari e con adulti. Formare coscienze civiche attive e partecipative, che inizino a riflettere autonomamente sull'importanza dell'informazione. Stimolare la lettura dell'attualità tramite l'utilizzo delle competenze acquisite a scuola in ambito di lettura, interpretazione e rielaborazione. Acquisire competenze grammaticali, lessicali e sintattiche sempre più salde per poter padroneggiare la lingua e la facoltà comunicativa.</p> <p>Metodologie Brain storming Ricerca individuale e di gruppo Cooperative learning Lavoro laboratoriale</p> <p>Durata, periodicità e tipologia delle attività Si prevede un modulo di 30 ore e così suddivise: lavoro di reperimento delle idee, dei contenuti e di accordo tra le parti (consultazione con i collaboratori dei diversi gradi dell'Istituto comprensivo, Primaria e Secondaria) riunioni di redazione e realizzazione dei contenuti testuali e iconografici</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	01/07/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE80601P GEEE80602Q GEEE80603R GEMM80601N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fuori Classe : missione reporter

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: C'era una volta

Dettagli modulo

Titolo modulo	C'era una volta



Descrizione modulo	<p>La convinzione che la lettura ad alta voce risulti essere una strategia vincente per promuovere la lettura e far nascere un atteggiamento positivo nei suoi confronti, è il principio su cui si fonda "C'era una volta", un progetto che nasce nel solco di altre attività del nostro Istituto mirate a promuovere e favorire l'amore per la lettura e a rinforzare le competenze di comunicazione in lingua madre.</p> <p>I ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie ad un laboratorio di lettura animata diventeranno critici letterari, attori e produttori di contenuti multimediali per i bambini delle prime classi della scuola primaria, della scuola dell'infanzia e, grazie alla realizzazione di un podcast, narratori per l'associazione Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti (progetto audio-libri) e per l'intera cittadinanza.</p> <p>Al termine delle attività i giovani interpreti si affronteranno in una giocosa sfida interpretativa che decreterà il miglior lettore dell'anno.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Raggiungere una maggiore efficacia didattica al fine di potenziare le competenze in ambito letterario</p> <p>Sviluppare le competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico.</p> <p>Aumentare l'autostima dei singoli aiutando gli studenti a sviluppare il proprio metodo di apprendimento</p> <p>Migliorare la capacità di produrre strumenti di comunicazione multimediale, anche con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Dilatare i tempi di attenzione, promuovere la creazione di immagini mentali.</p> <p>Consolidare la capacità di comunicare efficacemente quanto si è compreso</p> <p>Arricchire la competenza linguistica (lessicale e sintattica)</p> <p>Accrescere la capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modo autonomo (ovvero di auto-motivarsi, auto-dirigersi, auto-disciplinarsi e autovalutarsi).</p> <p>Obiettivi specifici</p> <p>Suscitare la passione per la lettura.</p> <p>Avvicinare a testi che risulterebbero troppo difficili per una lettura individuale.</p> <p>Ampliare in modo significativo gli interessi letterari del bambino.</p> <p>Mettere in evidenza, di un testo, la sonorità, il ritmo, gli effetti fonosimbolici.</p> <p>Incentivare e rinnovare l'uso del "potere fantastico" nella mente del bambino.</p> <p>Sviluppare le abilità psicomotorie, espressive, e comunicative</p> <p>Promuovere lettura e dialogo come strumenti di espressione, comunicazione, condivisione.</p> <p>Imparare il valore della punteggiatura, in funzione espressiva, assimilandone le regole generali.</p> <p>Metodologie</p> <p>Didattica laboratoriale: come metodologia in grado di favorire la percezione del sé in quanto personalità integrata, in relazione costruttiva con la realtà e con gli altri, che garantisce un costante collegamento tra motivazione e interventi educativi, tra aspetti affettivi e cognitivi.</p> <p>Cooperative learning: questo laboratorio si pone lo scopo di accrescere la capacità di comprensione ed interpretazione di un testo (prosa o poesia) anche di soggetti svantaggiati da un punto di vista linguistico e/o intellettuale, in un costante processo di inclusione</p>
Data inizio prevista	02/12/2017
Data fine prevista	02/12/2019
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	GEEE80601P GEEE80602Q GEEE80603R GEMM80601N
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: C'era una volta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Chi ha detto che i bambini non sanno ragionare in maniera astratta?

Dettagli modulo

Titolo modulo	Chi ha detto che i bambini non sanno ragionare in maniera astratta?
Descrizione modulo	<p>Perché bisogna insegnare e consolidare le competenze matematiche? Una risposta viene dalla pratica delle altre discipline: c'è bisogno di matematica in biologia, così come in fisica o in economia e anche nella musica...Ma prima di tutto, c'è bisogno dell'alleanza tra immaginazione e ragionamento realizzata dal metodo della matematica, dall'elaborazione e la formazione degli enunciati fino alla dimostrazione delle loro conseguenze.</p> <p>Nella convinzione che NON si debba identificare la matematica solo con ragionamenti astratti e formali soprattutto a causa dell'età dei discenti che necessita di ancoraggi al reale; ma NON si debba neppure fare il contrario proponiamo un percorso didattico laboratoriale di rinforzo del pensiero logico, nel quale la metodologia didattica offre allo studente ancoraggi reali ma proprio per affrancarlo da essi e mostrare la matematica per quel che è. La matematica è strettamente legata al reale, ma non è il reale, non è una scienza empirica, è, come si usa dire, una scienza astratta. Conoscerla aiuta a capire il reale, il contrario non sempre funziona . Agli studenti verrà proposto un percorso di osservazione, scoperta, definizione, formalizzazione, applicazione, verifica di fatti matematici su temi dei programmi per le scuole di secondarie, suggerendo per essi un atteggiamento di tipo laboratoriale. Si procederà proponendo la soluzione di problemi (tecnica del "problem-solving") attraverso discussioni collettive che favoriscono la reversibilità del pensiero (riuscire a tenere presente sul piano cosciente più entità per volta) la flessibilità (l'adattamento alla</p>



situazioni nuove), l'originalità (soluzioni problematiche divergenti ed efficaci). Si darà spazio-tempo alla possibilità di "formulare liberamente congettura" che saranno discusse commentate e validate sul campo.

Riportiamo alcuni titoli dei laboratori-logico matematici che intendiamo proporre

Vero o Falso ? : proposizioni ed enunciati sotto accusa

Insiemi e relazioni

I numeri questi sconosciuti : riflessioni sul concetto di numero naturale

Giochi matematici: palestra di matematica propedeutica alla partecipazione ai giochi matematici per ragazzi organizzati dall' Università Bocconi o al Kangourou della matematica

Obiettivi didattico/formativi

? Raggiungere una maggiore efficacia didattica al fine di potenziare le competenze nell'area logico-matematica

? Considerare il sapere matematico, non soltanto dal punto di vista tecnico-operativo, cioè come calcolo e applicazione di regole ma come attività del pensiero umano che spinge la persona ad esplorare gli spazi della realtà, che induce a formulare ipotesi e a verificarle, quindi come disciplina che stimola le capacità logiche, l'intuizione e si fonda sul ragionamento;

? sviluppare capacità logico deduttive funzionali alla soluzione di test di logica e problem solving anche in prospettiva del proseguimento degli studi

? affrontare argomenti matematici, al fine di stimolare la curiosità e fornire spunti di approfondimento;

? stimolare le capacità creative e progettuali degli alunni, anche al fine di aiutarli ad acquisire le competenze per la creazione del proprio progetto di vita

Obiettivi specifici

Indurre gli studenti a saper:

- Argomentare
- Comunicare
- Modellizzare
- Porre e risolvere problemi
- Rappresentare
- Usare linguaggi e operazioni simbolici,
- Usare aiuti e strumenti

Metodologie

? Metodologia problem solving: strettamente legata a dinamiche del mondo reale e soprattutto lavorativo, dove quasi sempre si è chiamati a risolvere problemi e nel quale ci si inserirà meglio tanto più si sarà preparati a svolgere compiti di questo tipo.

? Cooperative learning : enfatizza coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo;

? Brain storming : aumenta il coinvolgimento degli studenti e sviluppa il pensiero critico e la creatività.

? Didattica attiva, in piccoli gruppi : dare grande importanza allo sviluppo di tutte quelle abilità "trasversali" (o life skills, come le chiamano gli anglosassoni) che crescono lavorando insieme: dal problem solving alla capacità di sviluppare un progetto insieme.

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Nei diversi percorsi proposti le verifiche saranno iniziali, in itinere, conclusive, non strutturate formalmente ma tenendo conto dei processi e delle strategie organizzative che gli alunni dimostreranno di mettere in atto, nonché della partecipazione attiva alle diverse fasi proposte.

Durata

Modulo biennale

Ogni modulo 30 ore di intervento per ognuno dei 2 gruppi coinvolti

Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	04/09/2019



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE80601P GEEE80602Q GEEE80603R GEMM80601N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi ha detto che i bambini non sanno ragionare in maniera astratta?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Non è magia

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non è magia
----------------------	-------------

Descrizione modulo	<p>Perché si è deciso di inserire un modulo di fisica nel primo ciclo di istruzione ? Perché lo studio della fisica può diventare una sfida intellettuale appassionante e divertente, uno studio che sviluppa l'attitudine verso l'originalità e insegnava a risolvere problemi per i quali non esistono soluzioni predeterminate e quindi si adatta perfettamente allo scopo di rafforzare le competenze di base (italiano, matematica, inglese).</p> <p>La scienza fisica è una costruzione dell'intelletto umano, che procede sia per sviluppo continuo sia per salti concettuali e logici, e scienza nella quale i cambiamenti nei modelli interpretativi sono dettati dall'intuizione e dall'intelligenza dell'uomo.</p> <p>Tuttavia sarebbe errato ridurre tutta la costruzione di conoscenza fisica ad una mera speculazione teorica. Ogni teoria ha bisogno di essere messa a confronto con la realtà dei fenomeni. Se si vuole fare fisica, il ruolo dell'esperimento è fondamentale: l'esperimento infatti, se progettato adeguatamente, è in grado di dar ragione o torto ad un'interpretazione teorica di fatti sperimentalisti.</p> <p>"Le teorie fisiche" tentano di costruire una rappresentazione della realtà e di determinarne i legami con il vasto mondo delle impressioni sensibili.</p> <p>L'esperienza laboratoriale ha un ruolo prezioso per lo studente poiché permette di sperimentare un percorso di indagine, di avviare una riflessione personale, di costruirsi modelli fisici e una propria immagine dei fenomeni in un processo di continua ristrutturazione delle proprie conoscenze.</p> <p>Partendo da esempi di vita quotidiana invece che da principi o leggi, agli studenti verrà proposto un percorso di osservazione, discussione, argomentazione, sperimentazione, e solo in ultimo di formalizzazione di fenomeni naturali su temi delle Indicazioni Nazionali del primo ciclo di istruzione.</p> <p>Per i più piccoli i percorsi riguarderanno il metodo scientifico (osservazione, misurazione, raccolta ed analisi dei dati), e la scoperta della luce e dei colori (ottica geometrica (riflessione rifrazione) , creazione e operazioni sui colori).</p> <p>Un secondo percorso laboratoriale dedicato ai ragazzi più grandi affronterà il mondo delle forze (forze meccaniche, macchine semplici, moto dei corpi, pressione, legge di Archimede, legge di Bernoulli)</p> <p>Per la costruzione di questi percorsi sarà necessario arricchire le attrezzature di laboratorio di alcuni strumenti (e.g. calibri, specchi, proiettori, goniometri, dinamometri, carrucole, pompa da vuoto)</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Raggiungere una maggiore efficacia didattica al fine di potenziare le competenze in ambito scientifico.</p> <p>Aumentare l'autostima dei singoli aiutando gli studenti a sviluppare il proprio metodo di apprendimento.</p> <p>Accrescere la capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Migliorare le capacità logico-deduttive.</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modo autonomo (ovvero di auto-motivarsi, auto-dirigersi, auto-disciplinarsi e autovalutarsi).</p> <p>Consolidare la capacità di comunicare efficacemente quanto si è compreso.</p> <p>Far comprendere gli aspetti formativi dell'errore.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico (CRITICAL ANALYTIC THINKING) cioè quel modo di pensare interdisciplinare, relativo a ogni disciplina, contenuto o problema, in base al quale il pensatore migliora la qualità del proprio pensiero.</p> <p>Obiettivi specifici</p> <p>Favorire la rimozione di convinzioni limitanti quali "non sono portato/a per la scienza" oppure "e troppo difficile per me", "non sono in grado di capire".</p> <p>Favorire l'acquisizione dell'idea che tutti possono imparare a fare scienza.</p> <p>Stimolare nei ragazzi la curiosità scientifica</p> <p>Acquisizione di una mentalità scientifica e di un metodo nella soluzione dei problemi, attraverso la comprensione della sequenza di ipotesi e verifiche che hanno condotto alla comprensione dei fenomeni dati.</p> <p>Sviluppare l'intuito fisico come uno degli strumenti utili per comprendere il funzionamento</p>
---------------------------	---



delle cose.

Incentivare le capacità di osservazione

Sviluppare le abilità manuali e la creatività

Contribuire a sconfiggere lo stereotipo che le ragazze non sono abili in campo scientifico

Accrescere l' interesse per la scienza

Metodologie

Didattica laboratoriale : perché con il lavoro in laboratorio lo studente domina il senso del suo apprendimento, perché produce, perché opera concretamente, perché "facendo" sa dove vuole arrivare e perché.

Metodologia problem solving: strettamente legata a dinamiche del mondo reale e soprattutto lavorativo, dove quasi sempre si è chiamati a risolvere problemi e nel quale ci si inserirà meglio tanto più si sarà preparati a svolgere compiti di questo tipo.

Cooperative learning : enfatizza il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e il successo scolastico di tutti i membri del gruppo;

Brain storming : aumenta il coinvolgimento degli studenti e sviluppa il pensiero critico e la creatività.

Didattica attiva, in piccoli gruppi : dà grande importanza allo sviluppo di tutte quelle abilità "trasversali" (o life skills, come le chiamano gli anglosassoni) che crescono lavorando insieme dal problem solving alla capacità di sviluppare un progetto insieme.

Approccio hands-on: viene il pensiero critico e la collaborazione, guidata dall'esperienza di tutor specializzati

Verifica dell' efficacia

Tramite questionari di gradimento

Osservazione dei docenti curriculari

Durata

15 laboratori da 2 ore ciascuno per un totale di 30 ore di attività per ogni singolo gruppo di alunni per 2 gruppi

Data inizio prevista	20/12/2017
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE80601P GEEE80602Q GEEE80603R GEMM80601N
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non è magia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €



	TOTALE						10.164,00 €
--	---------------	--	--	--	--	--	--------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: So far so good

Dettagli modulo

Titolo modulo	So far so good
Descrizione modulo	<p>La nostra scuola ormai da vari anni propone ai bambini della scuola primaria ed ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado un percorso di potenziamento delle competenze in lingua straniera tramite insegnamento del madrelingua e uso di tecnologie multimediali. Questo progetto completa l'offerta formativa estendendo il potenziamento della lingua inglese anche per le classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni</p> <p>In un contesto di scarso se non assente utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà.</p> <p>Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera. I ragazzi delle classi quarte hanno generalmente acquisito le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese.</p> <p>Metodologie</p> <p>All'interno del modulo di 30 ore, il percorso prevede due gruppi di apprendimento il più possibile omogenei. In contemporaneità, alternativamente, uno svolgerà attività di potenziamento delle abilità orali con l'insegnante madrelingua, l'altro sarà guidato dall'insegnante di classe che, tramite l'impiego delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie supporterà l'attività di produzione orale proponendo esercizi per l'arricchimento lessicale, di comprensione e di acquisizione di strutture.</p> <p>L'aspetto innovativo consiste nell'effettivo utilizzo della lingua per acquisire e reperire informazioni in rete. In armonia con gli altri moduli del progetto i ragazzi arricchiranno il loro bagaglio lessicale e culturale utilizzando le risorse messe a disposizione (giochi, filmati, rompicapi, filmati) da siti tematici in lingua inglese (e. g. (e. g. British Council, bbc learning english, eslgamesplus, science for kids, aamaths)</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <p>"So far so good" mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di: creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere, sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva.</p> <p>Tramite l'impiego delle risorse disponibili in rete mirare allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p>



Saper interagire con una certa disinvolta in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana Obiettivi specifici di apprendimento

1. Essere in grado di comprendere semplici testi relativi al proprio vissuto persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari.
2. Riuscire ad identificare le informazioni principali dei testi affrontati in classe esplicite fornite da un interlocutore
3. Migliorare la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico considerato e saperli utilizzare in modo corretto

Metodologia

Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiale cartaceo e multimediale.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione in classe del lavoro svolto e assegnato come compito a casa dall'insegnante di classe. Sarà compito delle docenti fornire sempre feedback formativo. A conclusione del percorso verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale, competenza nell'uso delle tecnologie e la capacità di ricercare e selezionare informazioni utili in rete.

Indicatori di efficacia verranno forniti dagli alunni partecipanti alle attività in termini di apprendimento e di apprezzamento dell'esperienza.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE80601P GEEE80602Q GEEE80603R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: So far so good

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
crescita felice	€ 19.287,00
IPAZIA	€ 44.456,00
TOTALE PROGETTO	€ 63.743,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36381)
Importo totale richiesto	€ 63.743,00
Num. Delibera collegio docenti	895
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3195
Data Delibera consiglio d'istituto	13/10/2016
Data e ora inoltro	16/05/2017 11:59:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>MusicoTerapia</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie): <u>Piccole api danzano</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Contadini 3.6 - la semina</u>	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Contadini 3.6 - il raccolto</u>	€ 4.561,50	
Totale Progetto "crescita felice"		€ 19.287,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Fuori Classe : missione reporter</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>C'era una volta</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Chi ha detto che i bambini non sanno ragionare in maniera astratta?</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Non è magia</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>So far so good</u>	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "IPAZIA"	€ 44.456,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 63.743,00	