

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> Scuola dell'infanzia	Indicazioni Nazionali <b>CAMPI</b> di <b>ESPERIENZA</b>	<b>Obiettivi</b> formativi	<b>Esempi</b> significativi
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa sostenere le proprie ragioni con adulti e b/i.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande su ciò che è bene e/o male e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.</p>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>Risolve conflitti verbalmente, riconosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo, sviluppa e potenzia la propria identità personale e costruisce l'identità sociale, impara il senso della solidarietà.</p> <p>Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.</p> <p>Sviluppa la riflessione, l'empatia, l'assunzione di comportamenti responsabili, individuando e adottando comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</p> <p>Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare Effettua scelte in autonomia, riconosce il proprio valore, le proprie capacità ed i propri limiti.</p> <p>Comprende che sia lui che tutti hanno diritti e doveri.</p>	<p>Durante un litigio tra bambini, l'insegnante li invita a chiarire quanto è successo, attraverso le parole.</p> <p>Durante le conversazioni guidate, le insegnanti mediano, facendo rispettare la regola del parlare al proprio turno, alzando la mano.</p> <p>Il bambino racconta nel gruppo le proprie esperienze vissute a casa.</p> <p>Il bambino incontra le figure istituzionali in visita a scuola e/o nella sede.</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> Scuola dell'infanzia</p>	<p>Indicazioni Nazionali <b>CAMPI</b> di <b>ESPERIENZA</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> formativi</p>	<p><b>Esempi</b> significativi</p>
<p>Riconosce i segnali, i ritmi e le parti del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. Rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<p>Mette in pratica essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. Comprende le regole del mangiare sano, assaggiando le diverse pietanze. Controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Percepisce il corpo nella sua globalità.</p>	<p>Utilizza servizi igienici, toglie e mette semplici indumenti personali. Esegue giochi motori (corre, salta, cammina, sta in equilibrio, lancia la palla). Si muove e/o si ferma a comando. Esegue giochi mimico/sonori. Utilizza materiale strutturato e non, per l'acquisizione delle competenze spazio/temporali (dentro-fuori; sottosopra ecc..).</p>
<p>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica. Prova curiosità per le nuove tecnologie.</p>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p>	<p>Conosce i colori, le sfumature e le tonalità. Produce immagini, decorazioni e composizioni in modo personale. Sviluppa il senso estetico, osserva e interpreta immagini d'arte, analizza verbalmente un'opera d'arte esprimendo idee e opinioni. Comunica ed esprime emozioni, utilizzando i diversi linguaggi del corpo (la voce, il ritmo, ecc.). Si avvicina all'uso di semplici strumenti musicali. Compie i primi approcci consapevoli nel mondo del digitale.</p>	<p>Il bambino disegna con colori di tutti i generi cartelloni di vari soggetti. Gioca con i colori primari e secondari e li mescola per creare disegni su fogli bianchi. Utilizza materiali di recupero per costruire e stampare. Memorizza canzoni e balli per le varie ricorrenze.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> Scuola dell'infanzia	Indicazioni Nazionali <b>CAMPI</b> di <b>ESPERIENZA</b>	<b>Obiettivi</b> formativi	Esempi significativi
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni e inventa nuove parole. Ascolta e comprende narrazioni; raccoglie e inventa storie. Scopre la presenza di lingue diverse Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p><b>I discorsi e la parole</b></p>	<p>Partecipa e interviene in modo pertinente alle conversazioni. Racconta esperienze vissute. Usa il linguaggio per interagire con gli altri, si confronta discute con gli adulti e con i bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ascolta con attenzione un breve racconto. Memorizza poesie, filastrocche e canzoni Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. Si confronta con lingue diverse e sperimenta la pluralità linguistica.</p>	<p>Ascolta storie e fiabe sulle stagioni e le rappresenta graficamente (cartellone o disegno individuale). Effettua tratteggi e scrittura spontanea su libretti prestampati . Comunica con brevi e semplici frasi quando deve raccontare un episodio vissuto a casa, a scuola, in vacanza ecc... Gioca con le parole: "ricerca di parole in rima" "ricerca di parole che iniziano per ...". Sceglie un libretto nella biblioteca della scuola e l'insegnante lo legge per poi cogliere dai bambini opinioni, riflessioni, commenti (prestalibro).</p>
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p>	<p><b>Conoscenza del mondo</b></p>	<p>Riconosce le caratteristiche delle cose osservate. Individua i concetti topologici e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, si orienta nello spazio e nel tempo scuola. Sa classificare. Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica, impara le norme di base della raccolta differenziata e inizia a comprendere il significato dello spreco impegnandosi per un uso consapevole (acqua, cibo, luce, materiali etc.).</p>	<p>Si dispongono due cerchi di colore diverso davanti ai bambini, vengono invitati a cercare oggetti del colore corrispondente e a posizionarli nel cerchio giusto ogni mattina i bambini interiorizzano la scansione del tempo della giornata, del tempo/meteo, del giorno della settimana, del mese e della stagione, attraverso la compilazione del calendario/cartellone- Cantando la filastrocca "le mani" impara a denominare le dita della mano In circle time, il bambino conta quanti maschi, quante femmine e il totale</p>

## SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA– Scuola Primaria classi 1^-2^-3^			
Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> al termine della <b>Scuola Primaria</b> Educazione civica	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>		
	Indicazioni Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica	Al termine della classe terza	Esempi significativi
<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente nelle situazioni comunicative dei diversi contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio modo di apprendere e delle proprie necessità, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo proficuo ed autonomo. La motivazione, la fiducia nelle proprie attitudini, le abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo, sono elementi essenziali perché tale competenza venga acquisita.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> includono competenze personali, interpersonali e interculturali e</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Sa inserirsi spontaneamente in situazioni di gioco e di lavoro, senza timore di sbagliare</li> <li>• Sa confrontarsi positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>• Riconosce le differenze e i punti di vista</li> <li>• Ha sviluppato il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>• Conosce i principali diritti dei bambini</li> <li>• Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise</li> </ul>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi verbalizzando o con giochi di ruolo.</p> <p>Rispettare e condividere le regole della comunità scolastica e gli incarichi</p> <p>Lecture di storie e verbalizzazione di vissuti</p> <p>Adozione di regole per la buona conversazione</p> <p>Analisi e proposte per la gestione dei conflitti interni al gruppo classe</p>

<p>riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale. Comprendono la capacità di comunicare in modo adeguato, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere opinioni diverse, e si basano sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili.</p>	<p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p>		
<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni, di leggere, comprendere e produrre testi appropriati in contesti sociali e culturali diversi; condivide le principali capacità della comunicazione nella madrelingua.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di tradurre le idee in azione. In questa competenza rientrano la creatività, l'innovazione, la capacità di assumersi responsabilità e di pianificare e gestire un progetto per raggiungere obiettivi prefissati.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Presuppone una solida comprensione della propria cultura e disponibilità verso la diversità dell'espressione</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.</p> <p>Impara a conoscere il patrimonio ambientale e culturale nel quale si trova a vivere.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo creativo</p> <p>Impara buone pratiche di educazione alimentare e di educazione motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</li> <li>• Riconosce l'influsso dell'uomo sull'ambiente, cogliendo i segni delle trasformazioni</li> <li>• Ha cura e rispetto delle risorse e degli esseri viventi che condividono il nostro ambiente</li> <li>• Inizia a conoscere il patrimonio naturale e culturale del nostro territorio</li> <li>• Comprende la definizione di ecosistema</li> <li>• Ha acquisito i primi concetti di legalità</li> <li>• Conosce e attua attività motorie sistematiche</li> <li>• Ha acquisito le prime competenze su una sana alimentazione</li> </ul>	<p>Imparare ad avere cura nel mantenimento della pulizia dell'aula: differenziare i rifiuti, non gettare scarti in terra, raccogliere anche scarti non propri</p> <p>Argomentare rispettando i turni di parola e le opinioni altrui</p> <p>Imparare ad aver cura dei materiali propri, dei compagni, della classe: non sprecare carta, tenere in ordine libri e quaderni</p> <p>Collaborazioni e laboratori con realtà locali</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Visite a fattorie-agriturismi locali (laboratori sulla lavorazione delle materie prime)</p> <p>Partecipazione a manifestazioni sportive (es. vela, canottaggio...)</p>

<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> capacità di applicare i processi matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, e per essere consapevoli dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per interpretare il mondo che ci circonda identificando le problematiche e traendo conclusioni basate su fatti comprovati. Dall'applicazione di tali conoscenze ha origine la competenza in campo tecnologico, che permette di valutare la fattibilità di un progetto e di confrontare le diverse possibili soluzioni. Queste competenze permettono di comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie e delle applicazioni scientifiche.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> consiste nel saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Essa è supportata da abilità di base nell'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e per partecipare a reti collaborative. L'uso competente delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione comporta un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e opera per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comincia a comprendere che le informazioni inserite in rete lasciano sempre tracce digitali</li> <li>• Comprende che alcune azioni online possono fare male ed essere pericolose per sé e per gli altri</li> <li>• Riconosce l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano situazioni di pericolo</li> <li>• Naviga in siti adatti all'età rivolgendosi ad un adulto di riferimento</li> </ul>	<p>Usufruire di siti di riferimento educativo che propongono percorsi didattici di utilizzo digitale consapevole (es. Programma il futuro.it)</p> <p>Attività di laboratorio con software dedicati</p> <p>Incontri con esperti (es. Personale delle forze dell'ordine o del Sert), incontri online (unplugged)</p> <p>Giochi di ruolo</p>
---	--	---	---

**EDUCAZIONE CIVICA– Scuola Primaria classi 4^-5^**

<p>Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> al termine della <b>Scuola Primaria</b> Educazione civica</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b></p>		
	<p>Indicazioni Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</p>	<p>Al termine della classe quinta</p>	<p>Esempi significativi</p>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente nelle situazioni comunicative dei diversi contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio modo di apprendere e delle proprie necessità, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo proficuo ed autonomo. La motivazione, la fiducia nelle proprie attitudini, le abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo, sono elementi essenziali perché tale competenza venga acquisita.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale. Comprendono la capacità di</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Pone domande e riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i propri punti di forza e di debolezza</li> <li>• Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>• Conosce il significato di diritto e di dovere</li> <li>• Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana (principi fondamentali)</li> <li>• Conosce la bandiera e l'inno nazionale</li> </ul> <p>Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni</p>	<p>Contribuire personalmente alla realizzazione di attività comuni e all'apprendimento collettivo</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Conoscenza con supporti audio-video delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune: visita presso il Comune, la Caserma dei Carabinieri, ecc.</p> <p>Realizzazione con materiale cartaceo (libretti pop-up, cartelloni...) o presentazioni audio-video dei contenuti appresi</p>

<p>comunicare in modo adeguato, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere opinioni diverse, e si basano sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili.</p>			
<p><u>Comunicazione nelle lingue straniere:</u> capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni, di leggere, comprendere e produrre testi appropriati in contesti sociali e culturali diversi; condivide le principali capacità della comunicazione nella madrelingua.</p> <p><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</u> capacità di tradurre le idee in azione. In questa competenza rientrano la creatività, l'innovazione, la capacità di assumersi responsabilità e di pianificare e gestire un progetto per raggiungere obiettivi prefissati.</p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u> espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Presuppone una solida comprensione della propria cultura e disponibilità verso la diversità dell'espressione</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È protagonista del cambiamento attraverso la modifica di abitudini o di pratiche scorrette</li> <li>• Ha considerazione e cura delle persone bisognose di aiuto concreto</li> <li>• Rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</li> <li>• Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica consapevoli dell'importanza del proprio contributo</li> <li>• E' consapevole di vivere in un ecosistema (paesaggi, piante, animali, acque, suoli, aria) con risorse limitate ed in equilibrio relazionale e dinamico con altri ecosistemi</li> <li>• Ha cura e rispetto delle risorse e degli esseri viventi che condividono il nostro ambiente</li> <li>• Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio naturale e culturale del nostro territorio</li> <li>• Conosce e associazioni di volontariato e le forze dell'ordine presenti sul territorio (ambiti d'intervento e supporto alla cittadinanza)</li> </ul>	<p>Ricerca e mappatura delle associazioni presenti sul territorio che si occupano di temi specifici: ambiente, legalità, tutela del territorio...</p> <p>Interviste a chi lavora per il bene comune con raccolta di testimonianze</p> <p>Lavoro di gruppo: rispetto del punto di vista dell'altro, del turno di parola, collaborazione, apporto del proprio contributo, messa in campo delle proprie capacità e attitudini, condivisione ecc...</p> <p>Cura nel mantenimento della pulizia dell'aula: differenziare i rifiuti, non gettare scarti in terra, raccogliere anche scarti non propri...</p> <p>Cura dei materiali propri, dei compagni, della classe: non sprecare carta, tenere in ordine libri e quaderni</p> <p>Conoscere la definizione di ecosistema sapendo rappresentarne le componenti in uno schema e/o presentazione multimediale</p> <p>Uscite sul territorio, in collaborazione con l'Ente Parco di Portofino</p> <p>Esporre con disegni, presentazioni, ricerche il patrimonio culturale della città</p>

	<p>responsabilità.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce e attua buone pratiche di educazione motoria e alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e attua buone pratiche di sana alimentazione e attività motoria</li> </ul>	<p>Partecipare ad iniziative sulla legalità</p> <p>Partecipare a manifestazioni sportive</p> <p>Proporre e discutere su metodi e abitudini di risparmio energetico e di risorse primarie</p>
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> capacità di applicare i processi matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, e per essere consapevoli dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per interpretare il mondo che ci circonda identificando le problematiche e traendo conclusioni basate su fatti comprovati. Dall'applicazione di tali conoscenze ha origine la competenza in campo tecnologico, che permette di valutare la fattibilità di un progetto e di confrontare le diverse possibili soluzioni. Queste competenze permettono di comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie e delle applicazioni scientifiche.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> consiste nel saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Essa è supportata da abilità di base nell'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre,</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Sa gestire la propria identità digitale tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i vantaggi della condivisione d'informazioni su Internet, ma anche i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati</li> <li>• Distingue tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri dati che è meno rischioso condividere online</li> <li>• Il potere delle parole: entra in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi violenti o volgari</li> <li>• Comprende cosa vuol dire oltrepassare il limite rispetto alla comunicazione online</li> <li>• Cerca soluzioni per affrontare situazioni di cyberbullismo</li> </ul>	<p>Usufruire di siti di riferimento educativo che propongono percorsi didattici di utilizzo digitale consapevole (es. Programma il futuro.it)</p> <p>Attività di laboratorio con software dedicati</p> <p>Incontri con esperti (es. Personale delle forze dell'ordine o del Sert), incontri online (unplugged)</p> <p>Giochi di ruolo</p>

<p>presentare e scambiare informazioni, per comunicare e per partecipare a reti collaborative. L'uso competente delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione comporta un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA– Scuola Secondaria di Primo Grado classe prima			
Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> al termine della <b>Scuola Primaria</b> Educazione civica	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>		
	Indicazioni Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica	Classe prima	Esempi significativi
<p><b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione:</u></b>                      L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b>                      Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b>                      Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b>                      Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b><u>Italiano:</u></b>                      Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Interviene in una conversazione di classe o di gruppo su argomenti familiari, con pertinenza e coerenza, rispettando i turni di parola e fornendo un positivo contributo.                      Sa riferire esperienze personali nel contesto della classe.                      Sa riferire esperienze in contesti anche formali.</p> <p><b><u>Approfondimento letterario:</u></b>                      L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri                      Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti.                      Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.                      Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Organizzazione di "tavole rotonde" per discutere un argomento stabilito.</p> <p>Predisposizione di lavori di gruppo.</p>

		<p><b><u>Storia:</u></b>          Analizza la storia come susseguirsi di decisioni collettive mirate alla costruzione di obiettivi comuni. Comprende i concetti di causa-conseguenza di fatti storici. Approfondisce la conoscenza di sé e della propria comunità comprendendo le scelte effettuate dai propri predecessori in relazione alla situazione storico sociale. Sviluppa la conoscenza dell'importanza della partecipazione nella società civile.</p> <p><b><u>Geografia:</u></b>          Consolida il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica. Conosce e confronta le tematiche sociali e antropiche di paesi diversi.</p> <p><b><u>Educazione fisica:</u></b>          Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( fair play ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Riflettere sul legame tra l'ambiente e la società che vi si sviluppa.</p> <p>Cercare segni degli avvenimenti storici nel tessuto locale.</p> <p>Fornire spunti di riflessione sulle differenze tra la nostra società e quelle del passato.</p> <p>Proporre lavori di ricerca su documenti selezionati.</p> <p>Proporre esercizi di analisi di elementi fisici e antropici.</p> <p>Passare dal gioco libero a quello organizzato anche non codificato (es. dodge-bal, palla-tennis, palla-cambio ecc.) rispettando le consegne.</p> <p>Comprendere ed utilizzare terminologia sportiva e linguaggio gestuale.</p>
--	--	---	---

		<p>Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Impara a rispettare le regole</p> <p>Passa gradualmente dal gioco libero al gioco organizzato.</p>	
<p><b><u>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</u></b> l'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico – scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p><b><u>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità:</u></b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si</p>	<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u></b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b><u>Geografia:</u></b> Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Comprende l'influsso dell'uomo sull'ambiente e coglie i segni delle trasformazioni. Conosce l'importanza degli argomenti legati al clima, all'ecologia e all'inquinamento e usarli per interpretare l'attualità. Dalla conoscenza dei paesaggi e degli ambienti, deriva un atteggiamento generale di rispetto della natura e di educazione civica. Propone soluzioni per la tutela dell'ambiente.</p> <p><b><u>Matematica:</u></b> Esegue indagini statistiche e rappresenta i dati raccolti con diversi metodi di registrazione. Riconosce situazioni certe e incerte. Sa argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p>Proporre esercizi di analisi di elementi fisici e antropici</p> <p>Proporre discussioni critiche sulla difesa dell'ambiente a partire da argomenti di attualità</p> <p>Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricavare informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>

<p>assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b>  si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>		<p><b><u>Scienze:</u></b>  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Acquisisce nuove conoscenze sul Parco Naturale Regionale di Portofino attraverso la partecipazione attiva alle lezioni all'aperto. Si avvia ad essere consapevole della complessità dei problemi ambientali e a comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale.</p> <p><b><u>Tecnologia:</u></b>  L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Comprende la vastità del problema dei rifiuti e dell'inquinamento e conosce le risorse possibili della raccolta differenziata. Esegue semplici ricerche in rete per approfondire ed ampliare gli argomenti.</p>	<p>Orientarsi nel Parco Naturale Regionale di Portofino, utilizzando mappe, cartine, segnavia, bussola, altimetro.</p> <p>Scrivere una relazione sulle proprie osservazioni ed esperienze.</p> <p>Nelle uscite sul territorio, ascoltare le guide e partecipare attivamente.</p> <p>Lavorare in gruppo collaborando con i compagni e utilizzando le proprie conoscenze nei diversi ambiti.</p> <p>Imparare a fare una corretta raccolta differenziata, tramite esempi pratici, assumendo comportamenti per non incrementare il disastro ambientale.</p>
<p><b><u>Competenze digitali:</u></b>  Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e</p>	<p><b><u>Musica:</u></b>  È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi</p>	<p>Produrre registrazioni audio/video delle proprie esecuzioni criticando e perfezionando i risultati</p>

<p>tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Comunicazione nelle lingue straniere:</u></b> È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza, se possibile, software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p> <p><b><u>Arte e immagine:</u></b> Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). Rispetta il patrimonio artistico e in generale il lavoro artistico degli altri.</p> <p><b><u>Tecnologia:</u></b> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. (Competenze in uscita) Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre semplici documenti.</p>	
---	--	---	--

		<p><b><u>Obiettivi di DigCompEdu trasversali a tutte le discipline:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Analizzare e interpretare le informazioni</li><li>2) Confrontare e valutare criticamente la correttezza e l'autorevolezza delle informazioni e delle loro fonti</li><li>3) Usare efficacemente e responsabilmente gli strumenti per comunicare, collaborare e per la partecipazione civica</li><li>4) Imparare come applicare le licenze di autore ai contenuti digitali, come citare le fonti e come riconoscere l'autorialità altrui</li><li>5) Conoscere gli strumenti per gestire i rischi e fare uso delle tecnologie digitali per supportare il proprio benessere sociale, psicologico e fisico</li></ol>	
--	--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA– Scuola Secondaria di Primo Grado classe seconda**

<p>Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> al termine della <b>Scuola Primaria</b> Educazione civica</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b></p>		
	<p>Indicazioni Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</p>	<p>Classe seconda</p>	<p>Esempi significativi</p>
<p><b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione:</u></b> l'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale di consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b> riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b> si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b><u>Italiano:</u></b> Sa esprimersi in modo corretto e comprensibile sia verbalmente che per iscritto; sa relazionarsi in maniera collaborativa con compagni e insegnanti, sapendo ascoltare; interviene nei modi e nei tempi opportuni rispettando le opinioni altrui e partecipando al lavoro di classe e di gruppo; rispetta le regole della realtà sociale in cui vive. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno comunica per collaborare con gli altri, elaborare progetti e formulare giudizi. Leggendo e scrivendo, l'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, attingendo non solo al vocabolario di base ma anche al lessico specifico. L'alunno riconosce i vari tipi testuali e la loro collocazione storica e culturale e trae da essi insegnamenti e riflessioni.</p>	<p>Condividere regole precise per la convivenza sociale all'interno della classe.</p> <p>Essere abituato all'ascolto costante, al ragionamento condiviso, alla esposizione motivata delle proprie idee.</p> <p>Coltivare lo spirito critico attraverso varie discussioni aperte.</p> <p>Compiere delle ricerche su argomenti di studio.</p>

		<p>L'alunno si abitua a intervenire in una discussione o in una semplice conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. Argomenta le proprie idee con motivazioni valide.</p> <p>Confronta la propria esperienza con quella espressa nei testi per accrescere la coscienza e la conoscenza di sé.</p> <p><b><u>Approfondimento letterario:</u></b></p> <p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p><b><u>Storia:</u></b></p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione</p>	<p>Riconoscere le tipologie di fonte, analizzarle, comprenderle e usarle per approfondire lo studio.</p> <p>Conoscere somiglianze e differenze tra periodi storici.</p> <p>Comprendere il valore del patrimonio culturale delle civiltà della storia.</p>
--	--	--	---

		<p>dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Legge i diversi tipi di fonte e li utilizza per argomentare lo studio.</p> <p>Riconosce le cause e gli effetti dei fenomeni ed eventi storici.</p> <p>Usa strumenti della disciplina e non per analizzare fenomeni ed eventi storici.</p> <p>Espone con coerenza gli argomenti utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Approfondisce tematiche di rilevanza storico-sociale.</p> <p><b><u>Alternativa IRC:</u></b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.</p> <p><b><u>Educazione fisica:</u></b></p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( fair play ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>Riconoscere negli eventi della storia aspetti riconducibili a problematiche contemporanee.</p> <p>Compiere ricerche su tematiche storiche e sociali.</p> <p>Esprimere gli apprendimenti utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Leggere e commentare testi, fatti di attualità inerenti ad una o più aree individuate.</p> <p>Visione di filmati, documentari scelti dal docente o dagli alunni stessi.</p> <p>Commentare ed eseguire lavori multimediali sui temi proposti .</p> <p>Cominciare ad eseguire i fondamentali dei grandi giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro pallamano ecc..) e i propedeutici dell'Atletica Leggera corsa lenta e prolungata, corsa veloce, salto in alto, salto, salto in lungo, getto del peso; il</p>
--	--	--	--

		<p>Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Conosce le regole dell'attività sportiva (individuale e di squadra).</p>	tutto in forma prevalentemente globale
<p><b><u>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</u></b> l'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico – scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b><u>Geografia:</u></b> Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. Conosce la geografia fisica e antropica dell'Europa e la sua evoluzione storica. Analizza esperienze di tutela del paesaggio. Individua aspetti e problemi legati all'interazione tra uomo e ambiente.</p>	<p>Riconoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Ricerca esempi di trasformazione del paesaggio.</p> <p>Ricerca esempi significativi di tutela del paesaggio a livello europeo.</p> <p>Ricerca esempi di gestione del territorio.</p>

<p><b><u>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità:</u></b>  Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b>  Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>		<p><b><u>Matematica:</u></b>  Esegue indagini statistiche e rappresenta i dati raccolti con diversi metodi di registrazione. Riconosce situazioni certe e incerte. Sa argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p><b><u>Scienze:</u></b>  E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Acquisisce nuove conoscenze sul Parco Naturale Regionale di Portofino attraverso la partecipazione attiva alle lezioni all'aperto  E' consapevole della complessità dei problemi ambientali  Comprende l'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale.</p> <p><b><u>Tecnologia:</u></b>  Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.  Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.  Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p>	<p>Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Scrivere una relazione sulle proprie osservazioni ed esperienze</p> <p>Nelle uscite sul territorio ascoltare le guide e partecipare attivamente</p> <p>Lavorare in gruppo o in coppia collaborando con i compagni e utilizzando le proprie conoscenze nei diversi ambiti</p> <p>Tramite la lettura delle informazioni nutrizionali contenute sulla confezione della merendina, imparare a fare attenzione al cibo di cui ci si nutre.</p> <p>Esaminare con senso critico le pubblicità degli alimenti, specialmente quelli proposti per la fascia di età adolescenziale.</p> <p>Analizzare gli imballaggi dei prodotti alimentari per valutare il loro smaltimento e impatto ecologico.</p>
--	--	---	---

		<p>Conosce gli alimenti e le loro proprietà nutritive per seguire una corretta alimentazione.          La piramide alimentare e vari tipi di alimentazione.          Interpreta le etichette alimentari per ricavare informazioni nutritive, quantitative e qualitative.          Gli imballaggi dei cibi.</p>	<p>Consumare consapevolmente e nel rispetto dell'ambiente</p>
<p><b><u>Competenze digitali:</u></b>          utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b>          Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Comunicazione nelle lingue straniere:</u></b>          è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b><u>Storia:</u></b>          Ricerca informazioni, utilizzando vari testi e anche risorse digitali.          Legge i diversi tipi di fonte e li utilizza per argomentare lo studio.</p> <p><b><u>Geografia:</u></b>          Si orienta usando strumenti multimediali di visualizzazione dall'alto.          Individua e localizza un fenomeno geografico utilizzando strumenti multimediali.          Analizza i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee, utilizzando gli strumenti multimediali per aggiornare i dati da analizzare.</p> <p><b><u>Musica:</u></b>          È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.          Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza, se possibile, software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e organizzarle in testi.</p> <p>Eseguire esercizi di orientamento in base ai punti cardinali o con google earth.</p> <p>Utilizzare software di notazione e composizione musicale per rielaborare temi musicali</p>

		<p><b><u>Arte e immagine:</u></b>  Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.  Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).  Rispetta il patrimonio artistico e in generale il lavoro artistico degli altri</p> <p><b><u>Tecnologia:</u></b>  Esegue semplici ricerche in rete per approfondire ed ampliare gli argomenti.  Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre semplici documenti.</p> <p><b><u>Obiettivi di DigCompEdu trasversali a tutte le discipline:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Analizzare e interpretare le informazioni</li> <li>2) Confrontare e valutare criticamente la correttezza e l'autorevolezza delle informazioni e delle loro fonti</li> <li>3) Usare efficacemente e responsabilmente gli strumenti per comunicare, collaborare e per la partecipazione civica</li> <li>4) Imparare come applicare le licenze di autore ai contenuti</li> </ol>	<p>Eseguire sondaggi nella classe o nella scuola e rappresentarli attraverso grafici, anche utilizzando strumenti multimediali.</p>
--	--	---	---

		<p>digitali, come citare le fonti e come riconoscere l'autorialità altrui</p> <p>5) Conoscere gli strumenti per gestire i rischi e fare uso delle tecnologie digitali per supportare il proprio benessere sociale, psicologico e fisico.</p>	
--	--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA– Scuola Secondaria di Primo Grado classe terza**

<p>Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> al termine della <b>Scuola Primaria</b> Educazione civica</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b></p>		
	<p>Indicazioni Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</p>	<p>Classe terza</p>	<p>Esempi significativi</p>
<p><b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione:</u></b> l'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale di consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b> riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b> Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b><u>Italiano:</u></b> L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Interviene in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e per formulare giudizi nei vari ambiti.</p>	<p>Visionare filmati, documentari scelti dal docente o dagli alunni stessi, commentare e produrre lavori multimediali sui temi proposti .</p> <p>Proporre testi e/o video significativi invitando la classe a riflettere affinché gli alunni esprimano opinioni personali e le confrontino con quelle dei pari, nel corso di una serena discussione.</p> <p>Svolgere attività di gruppo (ricerche, elaborati per concorsi...), che verranno presentati alla classe.</p> <p>Attivare abilità di ricezione e produzione di messaggi minimi attraverso l'ascolto, la visione, l'analisi e il riutilizzo di annunci, avvisi, brevi interazioni telefoniche, semplici narrazioni ricavate da registrazioni, film, articoli di giornale, materiali della rete; riproduzione degli stessi secondo diversi media. (lingue straniere)</p>

		<p><b><u>Approfondimento letterario:</u></b>  L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri  Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti.  Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.  Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p><b><u>Storia:</u></b>  Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati  Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile  Comprende testi della Carta Costituzionale e delle Carte</p>	<p>Stimolare l'autonomia degli allievi nella ricerca storica.</p> <p>Fornire stimoli letterari/ audiovisivi come fonti storiche e ne suggerisce un utilizzo critico.</p> <p>Stimolare gli alunni alla riflessione su temi di attualità e favorire la discussione critica.</p>
--	--	--	---

		<p>Internazionali – anche fonti digitali - e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Conosce e usa termini della disciplina in modo pertinente e utilizza il contesto per comprendere il significato dei termini che non conosce.</p> <p>Sa usare autonomamente i documenti, comprendendone la funzione, attribuendoli al corretto contesto, ricavando informazioni, confrontandoli e integrando fra loro le informazioni acquisite.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo alla luce dei principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla D.U.D.U.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale che hanno portato alla stesura delle Carte Costituzionali e internazionali.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'organizzazione della Repubblica.</p> <p>Conosce obiettivi e funzioni delle Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Espone oralmente e con scritture gli argomenti in modo strutturato, riassumendo parti di testo ampie e articolate, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p><b>Musica</b></p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</p>	<p>Ascoltare, analizzare ed interpretare criticamente gli inni nazionali, d'Italia e di altri paesi.</p>
--	--	--	--

		<p><b><u>Alternativa IRC</u></b>  Approfondisce i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore.  Comprende che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale.  Comprende che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico.  Comprende che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.  Riconosce nella Costituzione dei vari Paesi il sacrificio e le lotte dei popoli.  Comprendere come sono regolati i rapporti tra i diversi Stati del mondo</p> <p><b><u>Educazione fisica:</u></b>  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( fair play ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.  Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.  Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro.  Applica le tecniche delle varie attività sportive, sa assumere il ruolo di arbitro. Sa controllare le proprie emozioni.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare la tecnica e la tattica.</p> <p>Eseguire i fondamentali dei grandi giochi di squadra e dell'atletica leggera anche in forma analitica.</p> <p>Interpretare il linguaggio gestuale in modo corretto.</p> <p>Arbitrare in autonomia partite e giochi di squadra.</p>
--	--	--	---

<p><b><u>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</u></b> l'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico – scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità:</u></b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u></b> si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b><u>Storia:</u></b> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p><b><u>Geografia:</u></b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. Comprende l'influsso dell'uomo sull'ambiente e coglie i segni delle trasformazioni. Conosce l'importanza degli argomenti legati al clima, all'ecologia e all'inquinamento e usarli per interpretare l'attualità. Dalla conoscenza dei paesaggi e degli ambienti, deriva un atteggiamento generale di rispetto della natura e di educazione civica. Propone soluzioni per la tutela dell'ambiente.</p> <p><b><u>Matematica:</u></b> Esegue indagini statistiche e rappresenta i dati raccolti con diversi metodi di registrazione. Riconosce situazioni certe e incerte. Sa argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p>	<p>Approcciarsi al tema della sostenibilità ambientale con video e inchieste sui temi: ciclo dei rifiuti, inquinamento globale, discariche illegali in Italia e nel mondo.</p> <p>Ricostruire i tratti fondamentali dell'economia di un Paese a partire da carte, foto satellitari, foto e fonti culturali.</p> <p>Comprendere il contesto di un articolo di tema ambientale.</p> <p>Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>
--	---	--	--

		<p><b><u>Scienze:</u></b>  E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali .  Acquisisce ulteriori conoscenze sul Parco Naturale Regionale di Portofino attraverso la partecipazione attiva alle lezioni all'aperto.  Acquisisce informazioni su altri Parchi Naturali, ed è in grado di confrontare gli ambienti e le strutture.  E' consapevole della complessità dei problemi ambientali.  Comprende l'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale.</p> <p><b><u>Tecnologia:</u></b>  Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.  Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.  Valutare i benefici e i problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione di energia.  Esequire semplici attività legate alla</p>	<p>Scrivere una relazione esauriente sulle proprie osservazioni ed esperienze sul territorio.</p> <p>Nelle uscite sul territorio ascoltare le guide e partecipare attivamente.</p> <p>Portare a termine un lavoro di gruppo collaborando con i compagni e utilizzando le proprie conoscenze nei diversi ambiti</p> <p>Discutere circa i pro e i contro dell'uso delle varie energie rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Energia nucleare: affrontare criticamente la questione per elaborare una propria opinione.</p> <p>Proporre semplici soluzioni per risparmiare energia applicabili nella sua quotidianità.</p> <p>Visione critica del film documentario HOME.</p> <p>Affrontare il tema della sostenibilità ambientale con video e inchieste sui</p>
--	--	--	---

		<p>produzione di energia elettrica e che tengono conto della realtà circostante. Vari tipi di fonti energetiche. Fonti rinnovabili e non rinnovabili. Vari tipi di energia. Gli impatti delle produzioni e consumi energetici sull'ecosistema. Effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide, ecc. Il problema ecologico del consumo delle risorse e dell'inquinamento.</p> <p><b><u>Alternativa IRC:</u></b> Costruire il senso di legalità e sviluppare l'etica della responsabilità, realizzate nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole, con l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>temi: ciclo dei rifiuti, inquinamento globale, discariche illegali in Italia e nel mondo.</p>
<p><b><u>Competenze digitali:</u></b> utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare:</u></b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Comunicazione nelle lingue straniere:</u></b> è in grado di esprimersi in lingua</p>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b><u>Italiano/lingue straniere:</u></b> Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Scrive correttamente testi di tipo diverso (anche multimediali) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p><b><u>Storia e Geografia:</u></b> Ricerca informazioni, utilizzando vari testi e anche risorse digitali. Utilizza opportunamente materiale cartaceo e digitale per comunicare efficacemente informazioni geografiche.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici per incentivare l'esposizione orale.</p> <p>Attivare abilità di ricezione e produzione di messaggi minimi attraverso l'ascolto, la visione, l'analisi e il riutilizzo di annunci, avvisi, brevi interazioni telefoniche, semplici narrazioni ricavate da registrazioni, film, articoli di giornale, materiali della rete; riproduzione degli stessi secondo diversi media. (lingue straniere)</p>

<p>inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b><u>Musica:</u></b>  È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza, se possibile, software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p> <p><b><u>Arte e immagine:</u></b>  Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali  Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). Rispetta il patrimonio artistico e in generale il lavoro artistico degli altri</p> <p><b><u>Tecnologica:</u></b>  Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.  Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando</p>	<p>Utilizzare software di notazione e composizione musicale per comporre brani musicali individualmente o in gruppo.</p>
---	--	---	--

		<p>elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> <p><b><u>Obiettivi di DigCompEdu trasversali a tutte le discipline:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Analizzare e interpretare le informazioni</li><li>2) Confrontare e valutare criticamente la correttezza e l'autorevolezza delle informazioni e delle loro fonti</li><li>3) Usare efficacemente e responsabilmente gli strumenti per comunicare, collaborare e per la partecipazione civica</li><li>4) Imparare come applicare le licenze di autore ai contenuti digitali, come citare le fonti e come riconoscere l'autorialità altrui</li><li>5) Conoscere gli strumenti per gestire i rischi e fare uso delle tecnologie digitali per supportare il proprio benessere sociale, psicologico e fisico</li></ol>	
--	--	---	--